



Základní škola, Nový Bydžov, F. Palackého 1240

Školní program prevence sociálně patologických jevů

Č. j.: ZSSNB/130/24

Platnost: 26.08.2024, účinnost 1. 9. 2024

Spisový znak: 1.6

Skartační znak: A 10

Školní program prevence sociálně patologických jevů 2024/2025



**Základní škola, Nový Bydžov,
F. Palackého 1240**

**Zpracovala: Mgr. Petra Šípová
Ředitelka školy: Mgr. Lenka Lusková, DiS.**

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 4 |
| 2. STRUČNÁ ANALÝZA (charakteristika školy) | 5 |
| 3.1 Krátkodobé cíle | 9 |
| 4.1 Školní metodik prevence jako součást týmu..... | 11 |
| 4.2 Aktivity pro žáky | 11 |
| 4.2.1 Mimoškolní aktivity školní rok 2024 / 2025..... | 11 |
| 4.2.2 Nespecifická prevence | 12 |
| 4.2.3 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování..... | 14 |
| 4.2.4 Specifická prevence | 16 |
| 4.2.5 Formy práce s žáky | 19 |
| 4.3 Pedagogický sbor | 20 |
| 4.4 Rodiče | 20 |
| 4.5 Informační zdroje..... | 20 |
| 5. Evaluace | 21 |
| 6. Závěry ŠPP školního roku 2021/2022 | 21 |
| 6.1 TABULKA PRO EVALUACI PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY | 23 |
| 7. Přehled kontaktů na organizace zabývající se prevencí rizikového chování, síť služeb | 24 |
| 7.1 Adresář příslušných úřadů v Královéhradeckém kraji..... | 25 |
| 7.2 Spolupráce s ostatními odborníky..... | 26 |
| 7.3 Adresář poradenských zařízení v resortu školství Královéhradeckého kraje | 27 |
| 7.4 Elektronické informační zdroje..... | 28 |
| Přílohy ŠPP: | 29 |
| PŘÍLOHA A: Krizový plán školy | 30 |
| PŘÍLOHA B: ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ..... | 40 |
| PŘÍLOHA C: Strategie předcházení školní neúspěšnosti | 46 |
| PŘÍLOHA D: Předcházení vzniku problémového chování a kriz. situací u žáků s PAS. ... | 51 |
| PŘÍLOHA E: Školní plán „Zdravá škola“ | 59 |

Školní rok: 2024/2025

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|-----------------------------------|---|
| Zřizovatel | Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové |
| Název a adresa školy: | Základní škola, Nový Bydžov, F. Palackého 1240, 504 01 Nový Bydžov |
| Jméno a příjmení ředitele: | Mgr. Lenka Lusková, DiS. |
| Telefon: | 495 490 318 |
| e-mail: | info@zspbydzov.cz |
| IČO | 70837538 |

| | |
|--|--|
| Jméno školního metodika prevence: | Mgr. Petra Šípová |
| Telefon: | 495 490 318 |
| e-mail: | info@zspbydzov.cz |
| Specializační studium: | ANO |
| Realizátor vzdělávání: | Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace |

| | |
|----------------------------------|--|
| Jméno výchovného poradce: | Mgr. Lenka Lusková, DiS. |
| Telefon: | 495 490 318 |
| e-mail: | info@zspbydzov.cz |
| Specializační studium: | ANO |
| Realizátor vzdělávání: | Centrum celoživotního vzdělávání PdF UHK |

| | Počet žáků |
|-------------------|-------------------|
| I. stupeň | 39 |
| II. stupeň | 28 |

| | |
|-----------------------|-----------|
| Celkem | 67 |
| Školní družina | 12 |
| Školní klub | 14 |

Počet pedagogických pracovníků

| | |
|---------------------------------|----|
| Pedagogičtí pracovníci | 12 |
| Asistenti pedagoga | 7 |
| Vychovatelky | 2 |
| Nepedagogičtí pracovníci | 4 |

2. STRUČNÁ ANALÝZA (charakteristika školy)

Základní škola, Nový Bydžov, F. Palackého 1240, příspěvková organizace, poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům se sníženými rozumovými schopnostmi, souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v paragrafu 16 odst. 9 školského zákona, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. až 5. stupně.

Žáci Základní školy jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu – „Škola otevřená společnosti“ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je určený žákům 1. až 9. ročníku ZŠ.

Žáci Základní školy speciální jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu - „Každý máme šanci“ - školní vzdělávací program pro obor základní školy speciální žáci 1. až 10. ročníku ZŠ speciální.

Ve třídách jsou vyučovány dva a více ročníků současně. Na vyučování dojíždí do školy žáci z blízkého okolí, ostatní žáci mají bydliště v Novém Bydžově. Škola je snadno dostupná autobusovou i železniční dopravou.

Ředitelka školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a po konzultaci s pedagogickou radou vnitřní řád školy, schvaluje řád odborných pracoven, tělocvičen a hřišť. Součástí školy je školní družina, která pracuje podle školního vzdělávacího

programu ŠD. ŠD má jedno oddělení s kapacitou pro 12 žáků. Školní družina funguje od 11,30 do 15,30 hod.

Škola bezplatně zřizuje pro žáky školy zájmové útvary. Poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových kroužků žáků.

Součástí školy je také školní klub, který poskytuje zájmové vzdělávání žákům převážně z 2. stupně.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

Výchovný poradce – Mgr. Lenka Lusková, DiS.

Školní metodik prevence – Mgr. Petra Šípová

Školní program je nedílnou součástí Programu poradenských služeb

3. CÍLE

Současným nejdůležitějším cílem je ve škole vytvořit co nejbezpečnější prostředí pro výuku všech žáků a pracovníků školy. Žákům vštěpovat dodržování základních hygienických pravidel, pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví.

Cílem působení v oblasti prevence je vytváření bezpečného prostředí a dobrého sociálního klimatu školy. Pocit bezpečí každého jedince je naším nejdůležitějším cílem. Cílem je vychovat z dětí tolerantní a ohleduplné jedince, kteří se bezproblémově začlení do společnosti. Do společnosti, kde je naprosto přirozené slušné chování s dobrými pracovními návyky.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu na naší škole a je součástí vzdělávacích dokumentů, podle kterých je na škole vyučováno.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů a správné diagnostiky těchto jevů. |
| Ukazatele dosažení cíle: | 1x ročně |
| Zdůvodnění cíle: | Jen správně informovaný pedagog může správně analyzovat a reagovat na možné rizikové chování žáků ve třídě, ve škole a volit správné postupy vedoucí ke zmírnění problému nebo dosažení neproblémového stavu. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Komplexní působení na osobnost dítěte a jeho informovanost |
| Ukazatele dosažení cíle: | Znalosti výše uvedených skupin o rizikovém chování |
| Zdůvodnění cíle: | Malá informovanost především rodičů a široké veřejnosti o problematice rizikového chování |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Poskytování informací všem zúčastněným skupinám vzdělávacího procesu |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Zapojit do zájmových kroužků co největší množství žáků – každý si vybere, co ho zajímá. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Sportovní kroužek Řečnický Výtvarný kroužek Pohybové hry Jóga |
| Zdůvodnění cíle: | Vhodné a účelné trávení volného času |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Snahou je vést mladého člověka k účelnému trávení svého volného času |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Vytvářet přístupem školy důvěru rodičů k instituci a společně s nimi řešit vzniklé problémy. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet rodičů účastnících se akcí školy - 12 |
| Zdůvodnění cíle: | Společné působení školy a rodiny může všestranně rozvinout osobnost žáka |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Snahou je větší spolupráce s rodiči (jejich zapojení do aktivit pořádaných školou) |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | <p>Seznámit děti s různými riziky spojenými se závislostmi, různými projevy rizikového chování a uvést na správnou míru jejich případné mylné informace či představy týkající se dané oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Záškoláctví ▪ Šikana, násilí ▪ Kyberšikana, sexting, gambling ▪ Vandalismus, kriminalita ▪ Užívání návykových látek ▪ Onemocnění HIV/AIDS, a dalším nemocem šířících se krevní cestou ▪ Poruchy příjmu potravy |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet vzdělávacích programů na dané téma - 6 Počet žáků účastnících se těchto programů – I. a II. Stupeň |
| Zdůvodnění cíle: | Jen včas a správně informovaný žák umí adekvátně řešit náročné životní situace – umí si vytvořit zdravý životní styl |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cílem je posílit u žáků schopnost bránit se před projevy rizikového chování zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem, vytvářet u nich protidrogové postoje |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Budovat optimální sociální klima v jednotlivých třídách a tím i v celé škole. Posilovat komunikační dovednosti, schopnosti vytvářet přátelské vazby, asertivní dovednosti, zlepšit sebeovládání, učit se nenásilnému zvládnutí konfliktů, zvládat úzkost a stres |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet vzdělávacích programů na dané téma – 4 Počet žáků účastnících se těchto programů – I. a II. stupeň |
| Zdůvodnění cíle: | Žáci si osvojí pozitivní sociální chování |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cílem je vytvářet optimální sociální klima v celé škole, budování důvěry a pocitu bezpečí |

3.1 Krátkodobé cíle

- Vytvoření pravidel ve všech třídách
- Dodržovat jednotná pravidla při dozorech o přestávkách
- Zapojení všech pedagogů do systému prevence a pravidelně je informovat o novinkách v této oblasti, umožnit další vzdělávání v této oblasti
- Pravidelně provádět a vyhodnocovat monitoring sociálního klimatu v jednotlivých třídách (minimálně 2 x ročně)
- Pravidelně provádět monitoring žáků ohrožených sociálně patologickými jevy (kouření, návykové látky, záškoláctví)
- Spolupracovat s osvědčenými organizacemi v oblasti prevence
- Nabídnout žákům smysluplné trávení volného času v rámci školních zájmových kroužků a nepovinných předmětů
- Zaměřit se především na tyto jevy: sociální klima v nově vzniklých třídách, záškoláctví, kouření, zdravý životní styl, drobné krádeže, trestní odpovědnost, dopravní výchova a kyberšikana
- Zařadit na II. stupni nový preventivní program „ZUŘIVEC“
- Spolupracovat s rodiči i širokou veřejností – letáky pro rodiče, besídky, projekty, konzultační hodiny
- V případě potřeby zařadit preventivní aktivity do distanční výuky a úzce spolupracovat s rodiči i žáky v náročném období s využitím technologií MS Teams

3.2 Cílové skupiny

a) žáci a žákyně

- **Mladší školní věk (6-12 let)**

Cílem primární prevence v tomto věku je prohlubovat dovednosti, jak chránit své zdraví a rozvíjet sociální dovednosti. Zároveň předat jednoznačné informace o nebezpečnosti rizikového chování (např. užívání alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek.)

- **Starší školní věk (12-15 let)**

Cílem primární prevence ve starším školním věku je rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, v schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod. Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na jednotlivé typy rizikového chování

b) pedagogický sbor – další vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů

c) zákonní zástupci – výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách, cílem je vyvážit a nadále zlepšovat spolupráci s rodinou

4. Realizace ŠPP

Za realizaci ŠPP zodpovídá ředitelka školy Mgr. Lenka Lusková, DiS.

4.1 Školní metodik prevence jako součást týmu

Metodik prevence je na naší škole součástí poradenského týmu (školní metodik prevence, třídní učitel, výchovný poradce, ředitelka školy). Tento tým se podílí na plnění ŠPP.

Metodik prevence koordinuje aktivity při řešení problémů jemu příslušejících ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a širším vedením školy.

Se ŠPP seznámí metodik prevence všechny pedagogické pracovníky školy na pedagogické radě, rodiče budou se ŠPP seznámeni v rámci třídních schůzek prostřednictvím třídních učitelů. Metodik prevence zajišťuje plnění přihlášených projektů na daný školní rok.

4.2 Aktivity pro žáky

Žákům naší školy jsou nabízeny projekty a činnosti, které jsou součástí vyučování a je jim k dispozici i široká nabídka volnočasových aktivit podporujících primární prevenci.

Žáci mohou smysluplně a tvořivě trávit volný čas ve školní družině, školním klubu a v zájmových kroužcích, které organizují pedagogové naší školy s materiální podporou školy a grantů Královéhradeckého kraje.

4.2.1 Mimoškolní aktivity školní rok 2024/ 2025

Zájmové kroužky

Zájmové kroužky jsou realizovány od října a probíhají 1x za týden/14 dnů.

| | |
|--|--|
| Logopedická prevence (Řečnilek) | Mgr. Zuzana Drábková Mgr. Olga Čiháková |
| Sportovní kroužek | Mgr. Petra Šípová |

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Pohybové hry | Mgr. Olga Valešová |
| Výtvarný kroužek | Jaroslava Kofránková, Eva Hrejsová |
| Jóga | Pavčina Hnátová |

4.2.2 Nespecifická prevence

Také projekty nespecifické prevence budou realizovány na základě aktuálních doporučení MŠMT, MZ a orgánů Královéhradeckého kraje ve vztahu k šíření COVID – 19.

| | | |
|-----------------|---|--|
| Září | Adaptační výlety | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS (speciální) |
| Říjen | Halloween Strašidelné sklepení Kopidlenské poupě Sběr podzimních plodů | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS (speciální) |
| Listopad | Sběr podzimních plodů Turnaj ve stolním tenise | ZŠ I. stupeň a II. stupeň |
| Prosinec | Městská knihovna v Novém Bydžově | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠ |
| | Vánoční dílna | ZŠ I. stupeň ZŠS |
| | Vánoční besídka | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Přednášky, besedy, výstavy Vánoční čas | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Vystoupení žáků v DD Humberky | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| Únor | Maškarní karneval | ZŠ I. stupeň, ZŠS ZŠ II. stupeň |
| Březen | Den vody Velikonoční dílna Velikonoční soutěž | ZŠ I. stupeň ZŠS |

| | | |
|------------------|--|---|
| Duben | Den Země | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Rej čarodějnic Hry a soutěže | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| Květen | Hasičský záchranný sbor v Novém Bydžově | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Besídka ke Dni matek | ZŠ I. stupeň ZŠS |
| Červen | DEN DĚTÍ Soutěže a hry | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Atletický čtyřboj – školní kolo | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS II. stupeň |
| | Školní výlety tříd | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| Celoročně | Péče o prostředí v okolí školy Péče o prostředí knihovny Nový Bydžov | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Třídění odpadu | ZŠ I. stupeň a II. stupeň ZŠS |
| | Návštěva divadelních a filmových představení Jiráskovo divadlo Nový Bydžov | ZŠS ZŠ I. stupeň a II. stupeň |
| | Exkurze do podniků v Novém Bydžově • Odborné učiliště a Praktická škola Hořice, • SOŠ a SOU Městec Králové • SŠTR Nový Bydžov | ZŠ II. stupeň |
| | Návštěva koupaliště a Zimního stadionu NB | |
| | Zooterapie Canisterapie | ZŠS ZŠ – I. stupeň |

4.2.3 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

| Téma | Ročník Vzdělávací oblast/ Předmět (počet hodin) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---|---------|---|---------|---|------------------|---|---------|---|------------|---|--------------------|----|--------------------|---|-------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Šikana a projevy agrese | 4 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 8 | ČSV/PRV | 4 | ČSV/VL | 6 | ČSV/PŘÍ | 5 | ČSP/VO, TV | 3 | ČSP/VO, TV | 8 | ČZV/VKZ | 5 | ČSP/VO, TV | 3 |
| Kyberšikana a bezpečnost na internetu | 0 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 2 | ČSV/VL | 2 | INF/INF | 5 | INF/INF | 9 | INF/INF | 6 | ČZV/VKZ | 3 | ČSP/VO | 1 |
| Záškoláctví | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/VL | 4 | ČSV/VL | 5 | ČZV/TV | 3 | ČZV/VKZ | 4 | ČZV/VKZ | 4 | ČSP/VO | 1 |
| Prevence rizikových sportů | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 2 | ČZV/TV | 1 | ČZV/TV | 4 | ČZV/TV | 4 | ČZV/TV | 3 | ČZV/VKZ | 2 | ČZV/TV | 1 |
| Rizikové chování v dopravě | 6 | ČSV/PRV | 4 | ČSV/PRV | 3 | ČSV/PRV | 8 | ČSV/VL ČZV/TV | 7 | ČSV/PŘÍ | 5 | ČZV/TV | 5 | ČSP/VO, ČZV/VKZ | 8 | ČSP/VO, ČZV/VKZ | 2 | ČSP/VO | 1 |
| Rasismus a xenofobie | 6 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/VL | 2 | ČSV/VL | 3 | ČSP/VO | 4 | ČSP/VO | 3 | ČZV/VKZ | 6 | ČSP/D | 1 |
| Působení sekt a extrém. náboženských směrů | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | ČSV/VL | 1 | ČSV/VL | 3 | ČSP/VO | 1 | ČZV/VKZ | 4 | ČZV/VKZ | 3 | ČSP/VO | 1 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 0 | ČSV/PRV | 0 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PŘÍ | 2 | ČSV/PŘÍ | 4 | ČSP/VO | 4 | ČZV/VKZ | 10 | ČSV/VO | 4 | ČSP/VO, ČZV/TV | 1 |
| Prevence užívání tabáku | 0 | ČSV/PRV | 1 | ČSV/PRV | 2 | ČSV/PRV | 3 | ČSV/PŘÍ | 3 | ČSV/PŘÍ | 3 | ČSP/VO | 8 | ČZV/VKZ | 8 | ČZV/VKZ | 6 | ČSP/VO, ČP/CH | 1 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Prevence užívání alkoholu | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 9 | 1 |
| Prevence užívání návykových látek | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 | 9 | 3 | 2 |
| Prevence hazardu, závislost hraní PC her | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 7 | 2 | 1 |
| Poruchy příjmu potravy | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 1 |
| Prevence kriminálního chování | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| Zdravý životní styl | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Vztahy mezi lidmi | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 8 | 6 | 10 | 3 |
| Osobní bezpečí | 1 | 3 | 3 | 8 | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Právní zodpovědnost | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 6 | 6 | 3 | 1 |
| První pomoc | 2 | 4 | 4 | 8 | 7 | 8 | 6 | 8 | 4 | 2 |

Použité zkratky vzdělávací oblasti a předměty:

| | |
|--|--|
| ČSP – Člověk a společnost | (Dějepis – D, Výchova k občanství – VO) |
| ČZV – Člověk a zdraví | (Výchova ke zdraví – VKZ, Tělesná výchova – TV) |
| ČP – Člověk a příroda | (Fyzika – F, Chemie – CH, Přírodopis – P, Zeměpis – Z) |
| ČSV – Člověk a jeho svět | (Prvouka – PRV, Přírodověda – PŘÍ, Vlastivěda –VL) |
| ČSPR – Člověk a svět práce | (Pracovní vyučování – PV) |
| INF – Informatika | (Informatika – INF) |
| JJK – Jazyk a jazyková komunikace | (Anglický jazyk – AJ) |

4.2.4 Specifická prevence

- Distribuce letáčků pro rodiče o třídních schůzkách
- Dotazníkové šetření klimatu ve třídách
- Schránka důvěry
- Průzkum rizikových jevů u jednotlivých žáků ve třídách

PREVENTIVNÍ PROJEKTY A PREVENTIVNÍ PROGRAMY:

- projekt PREVENCE KRIMINALITY – blok kazuistických seminářů pod vedením kurátora MěÚ Nový Bydžov Mgr. Kubince, Mgr. Rémiše, spolupráce s Policií ČR a Městskou policií v Novém Bydžově
- projekt ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA
- Dopravní výchova – DDM Nový Bydžov

| | |
|---|--|
| Název programu | Bud'me kamarádi |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Specifická všeobecná primární prevence |
| Cíl programu | Přiblížit vztah ke kamarádům. Hry, jak správně reagovat na ošklivé chování - povzbudit k vzájemným pozitivním vztahům. |

| | |
|------------------------|--------------|
| Realizátor programu | Etické dílny |
| Termín | Září 2024 |
| Forma a délka programu | 2h |
| Cílová skupina | I. stupeň |

| | |
|---|---|
| Název programu | Vážíš si svého těla, nebo ho jen zneužíváš? |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Specifická všeobecná primární prevence |
| Cíl programu | Žáci poznávají rizika spojená s požíváním alkoholu (tělesný vývoj, sociální důsledky) a pochopí svou osobní zodpovědnost. Chápou vliv skupiny a jsou motivováni nepodlehnout jeho tlaku. Seznámí se s riziky dalších forem „řešení problémů“, ve kterých mladý člověk ubližuje sám sobě (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování...). Hledají vhodná východiska a životní opory, které jim pomohou překonat náročná životní období. |
| Realizátor programu | Etické dílny |
| Termín | Září 2024 |
| Forma a délka programu | 2h |
| Cílová skupina | ZŠ I., II. stupeň |

| | |
|---|---|
| Název programu | Indigo – dítě z křišťálu (autorské čtení) |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Specifická všeobecná primární prevence |
| Cíl programu | Posílit pozitivní třídní klima a to jemnou formou- skrze příběh, ve kterém se děti nenuceně shlédnou v hlavních postavách, často například v tématu posměšků, povyšování se nad někoho, "skupinkování" a odstrkování někoho, nedostatku sebevědomí. Cílem je zvýšení vlastního sebevědomí, toleranci druhých, respekt, vzájemné pochopení, přijetí druhých i přes jejich odlišnost a stmelení třídy jako tým. |
| Realizátor programu | Renata Komůrková (pseud.Renata Wayana) |
| Termín | Říjen 2024 |
| Forma a délka programu | 2h |

| | |
|----------------|-----------|
| Cílová skupina | I. stupeň |
|----------------|-----------|

| | |
|---|---|
| Název programu | Bezpečné chování |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Specifická všeobecná primární prevence |
| Cíl programu | V programu si děti uvědomí základní pravidla bezpečného chování v dopravě, v domácnosti, důležitá telefonní čísla, chování v krizových situacích (nález neznámého předmětu, co dělat, když se ztratím |
| Realizátor programu | Bc. Leona Špičanová - PČR |
| Termín | Školní rok 2023/2024 |
| Forma a délka programu | 1 x 1h |
| Cílová skupina | I. stupeň |

| | |
|---|---|
| Název programu | Trestní odpovědnost mladistvých |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Specifická všeobecná primární prevence |
| Cíl programu | Cílem programu je seznámení s trestním postihem dle věku, trestně právními dopady šikany, aj. |
| Realizátor programu | Bc. Leona Špičanová - PČR |
| Termín | Školní rok 2024/2025 |
| Forma a délka programu | 1 x 1h |
| Cílová skupina | II. stupeň |

| | |
|---|---|
| Název programu | Dopravní výchova |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Seznámení s pravidly chování v silničním provozu |
| Cíl programu | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti. |
| Realizátor programu | DDM Nový Bydžov |
| Termín | 2. pololetí školního roku 2024/2025 – květen |
| Forma a délka programu | 2 h |
| Cílová skupina | I. stupeň, ZŠŠ |

| | |
|---|---|
| Název programu | Veselé zoubky |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Prevence a péče o zoubky. |
| Cíl programu | Prevence zdravého chrupu a životního stylu, pestrá strava |
| Realizátor programu | Školní metodik prevence |
| Termín | 2. pololetí školního roku 2024/2025 – květen |
| Forma a délka programu | 1 h |
| Cílová skupina | 1.roč., I. stupeň, I.S |

| | |
|---|--|
| Název programu | Zuřivec |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Šikana |
| Cíl programu | Cílem programu je prevence domácího násilí, agrese pro práci s ohroženými osobami v rodině nebo osobami, které se dopouštějí násilí. |
| Realizátor programu | Školní metodik prevence |
| Termín | Školní rok 2024/2025 |
| Forma a délka programu | celý školní rok |
| Cílová skupina | I., II. stupeň |

| | |
|---|---|
| Název programu | Ovoce a mléko do škol |
| Rizikové chování, na které je program zaměřen | Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl |
| Cíl programu | Naplňování cílů MŠMT |
| Realizátor programu | MŠMT |
| Termín | školní rok 2024/2025 |
| Forma a délka programu | celý školní rok |
| Cílová skupina | I. stupeň |

4.2.5 Formy práce s žáky

Využíváme různé metody práce, např. výklad, rozhovor, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, párová práce, sociální hry, besedy, diskuse, dramatická výchova, přednáška, techniky s užitím prvků umění, dotazníky, audiovizuální pořady. Jednou

z metod je i vzdělávání s pomocí MS Teams, kde žákům prezentujeme různý materiál týkající se nejenom prevence, ale komplexně online vzdělávání.

Primární prevenci, různá témata, realizujeme v rámci vyučovacích předmětů, ale také na různých společenských akcích během školního roku – výlety, hry, humanitární akce, veřejně prospěšné práce.

4.3 Pedagogický sbor

V rámci DVPP budeme vytvářet podmínky pro možnost vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů.

4.4 Rodiče

Spolupráce s rodiči se realizuje prostřednictvím rodičovských schůzek – dvakrát ročně, nebo prostřednictvím aplikace MS Teams, nebo telefonicky. Každý vyučující v případě potřeby nabízí rodičům konzultace mimo rozsah pravidelných schůzek.

4.5 Informační zdroje

Na škole je zavedena schránka důvěry. Tato schránka je umístěna v přízemí budovy. Žáci zde mohou psát anonymní dotazy či informace. Schránku vybírá jednou týdně metodik prevence.

Ve druhém patře je umístěna nástěnka s informacemi pro žáky, které se týkají prevence. Na viditelném místě jsou umístěny konzultační hodiny.

V prostorách druhého patra jsou vyvěšeny nástěnné informační tabule o běžných rizikových situacích, se kterými se žáci mohou setkat a s jejich řešením. Pravidelně jsou aktualizovány s ohledem na bezpečnostní a hygienickou situaci.

Prezentace činnosti školy je prováděna v Novobydžovském zpravodaji, na informačních nástěnkách, webových stránkách školy i na sociálních sítích: Facebook a Instagram.

5. Evaluace

Jako systém vyhodnocování podmínek a situace ve škole se používají závěry z ŠPP. Dále také statistické údaje zpracované ředitelkou školy a přednesené na pedagogických radách.

6. Závěry ŠPP školního roku 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 spočívala práce metodika prevence především v přípravě preventivních aktivit, v koordinaci tvorby ŠPP a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Během celého školního roku se učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v preventivním programu. Žáci se zapojili do zájmových kroužků, kde se učili využívat a vhodně trávit volný čas, dále řešit vztahy a problémy ve skupině a ve třídě. Během celého školního roku probíhalo na škole spousta akcí, na kterých se podíleli děti i učitelé z nižšího i vyššího stupně. Byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategorií, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami. (přehled akcí Příloha 1)

Škola má vypracovaný Školní preventivní program v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Od začátku školního roku byly do výuky zařazeny preventivní programy financované za podpory zřizovatele Královéhradeckého kraje.

Programy byly realizovány ve spolupráci s ověřenými partnery: Semiramis Hradec Králové, Občanské sdružení NA HRADECKÉM KOPEČKU – Bc. Petra Stránská – etické dílny. Dále se na projektech podíleli: Bc. M. Jandová – projekt Zdravá výživa, Policie ČR – Surfuj bezpečně, KAM, z.s. – Mgr. Vít Pospíšil – Pravda a lež na internetu, Městské policie, DDM Nový Bydžov a Městská knihovna Nový Bydžov.

Hlavní úsilí celého školního roku bylo vyvíjeno na snížení počtu případů agresivního chování žáků, eliminovat chování problémových žáků a rovněž přinášet aktuální informace z oblasti prevence a uplatňovat je ve vyučovacím procesu. Tyto cíle byly stanoveny ve školním plánu prevence zejména prevence návykových látek, žvýkacího tabáku a nikotinových sáčcích, zdraví a bezpečnost žáků, rodiny, trestní odpovědnost, kyberšikany a záškoláctví.

Na škole pracuje tým ve složení školní metodik prevence a výchovný poradce. Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné, arogantní chování k vyučujícím, šikanování, záškoláctví, kouření, zanedbání rodinné péče či povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných pohovorů a komisí s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci i rodiče mohli v krizových situacích využít i individuální poradenství.

Učitelé byli v rámci pedagogických a metodických rad informováni o aktivitách souvisejících s prevencí na škole.

Rodiče žáků byli jako každoročně na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, jehož součástí jsou informace o zákazu konzumace alkoholu, kouření, distribuce a aplikace drog ve vnitřních i vnějších prostorách školy i na mimoškolních akcích, nošení do školy nebezpečných předmětů atd.

V rámci specifické prevence proběhl na prvním stupni a ve speciálních třídách projekt Ovoce a zelenina a Mléko do škol, Dopravní výchova, Veselé zoubky a Zuřivec. Dále přednáška Zdravá strava, Já a můj vzhled – zdravý životní styl, Kamarádství zaměřené na vztahy mezi kamarády, Surfuj bezpečně a Peníze a jak s nimi zacházet. S žáky bylo pracováno také v třídnických hodinách a výchovách.

Na druhém stupni proběhla prevence Pravda a lež na internetu a Surfuj bezpečně, zaměřená na bezpečnost na internetu. Dále Alkohol a poruchy příjmu potravy, Zdravá strava. Ve vybrané třídě v průběhu školního roku probíhal program Semiramis, který byl zaměřen na stmelení kolektivu, uvědomění si své role v něm a rozvoj týmové práce. Posledním tématem byly rizikové jevy konkrétně kouření a návykové látky. Následně bylo s žáky pracováno v třídnických hodinách.

Součástí specifické prevence proběhla na třídních schůzkách distribuce letáček týkající se škodlivosti energetických (hydratačních) nápojů značky PRIME a sladkostí s obsahem HHC, CBD či jiných kanabinoidů.

Ve třídách I. a II. stupně se uskutečnilo dotazníkové šetření klimatu ve třídách a průzkum rizikových jevů u jednotlivých žáků.

S nabídkou akcí zaměřených na nespecifickou prevenci a pravidelných akcí či kroužků byli žáci a rodiče seznámeni na začátku školního roku. Rodiče byli informováni na třídních schůzkách třídními učiteli, nebo prostřednictvím webových stránek.

Akce školy: projektové dny (Den Země, Týden v pohybu, návštěva ZOO ve Dvoře Králové), exkurze SOS a SOU v Městci Králové a Hořicích, ekologické exkurze, exkurze na vodní elektrárnu Hučák HK, Radar protivzdušné obrany Nepochy, canisterapie, zooterapie, beseda o podmořském světě, návštěva Městské knihovny, Jiráskova divadla, zimního stadionu, koupaliště. Vánoční a Velikonoční dílny, Maškarní karneval, Strašidelný sklep, Dětský den – akce žáků II. stupně pro MŠ a žáky I. stupně, Čarodějnice - akce žáků II. stupně pro I. stupeň, Dny otevřených dveří pro rodiče, sportovní i umělecké soutěže. (přehled akcí Příloha 1)

Snažili jsme se vybrat pestré formy preventivních programů pro práci s žáky, na kterém se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Během školního roku proběhlo ve spolupráci školského poradenského týmu několik výchovných komisí, které se týkaly především záškoláctví rizikového chování žáků, zneužívání tabákových výrobků ve škole, podezření na šikanu a nevhodné chování mezi spolužáky.

V případě zhoršení chování či prospěchu jsou poradenským týmem navrhována okamžitá řešení. Úkolem ŠPP bylo i nadále informovat ostatní členy pedagogického sboru o případných problémech samotných tříd. Veškerá jednání, ať už s OSPOD, případně Policií ČR či s rodiči byly písemně zaznamenávány a ukládány.

Součástí prevence byl na konci školního roku 2023 odeslán on-line dotazník k evidenci preventivních aktivit SEPA.

Cíle stanovené v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2023/24 byly splněny, v některých případech pozměněny, případně rozšířeny. Reagovaly na aktuální situaci. Stanovené priority byly optimálně dosaženy.

6. 1 TABULKA PRO EVALUACI PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

1. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉHO SBORU

| | |
|---|--|
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování | |
| Počet vzdělávacích aktivit | |
| Celkový počet proškolených pedagogů | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Počet hodin vzdělávání | |
|-------------------------------|--|

2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
|--|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování | 7 | 10 | 32 |

3. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
|---|----------------------|-------------------|--------------------------------|
| Blok primární prevence | 13 | 38 | 20 |
| Interaktivní seminář | 15 | 38 | 32 |
| Beseda | 11 | 53 | 34 |
| Komponovaný pořad | 3 | 9 | 6 |
| Pobytová akce | / | / | / |
| Situační intervence | / | / | / |
| Jiné | 15 | 31 | 34 |

4. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

| Volnočasové aktivity ve škole | Počet aktivit | Počet žáků |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Školní družina | 12 | 10 |
| Školní klub | 3 | 12 |
| Školní kroužky | | |
| • Příroda a já | 5 | 5 |
| • Pohybové hry | / | / |
| • Sportovní kroužek | 2 | 4 |
| • Výtvarný kroužek | 2 | 6 |
| • Řečnílek | / | / |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| • Informace a logické myšlení | / | / |
|-------------------------------|---|---|

7. Přehled kontaktů na organizace zabývající se prevencí rizikového chování, sít' služeb

7.1 Adresář příslušných úřadů v Královéhradeckém kraji

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------|
| OSPOD, vedoucí Oddělení sociálních věcí Kurátor pro děti a mládež Mgr. Jan Kubinec | MěÚ Nový Bydžov, Masarykovo náměstí 1, Nový Bydžov 504 01 | 495 703 931 | kubinec@novybydzov.cz |
| Referentka OSPOD – péče o rodinu a dítě Bc. Hana Holková | MěÚ Nový Bydžov, Masarykovo náměstí 1, Nový Bydžov 504 01 | 495 703 932 | holkova@novybydzov.cz |
| Referentka SPOD – péče o rodinu a dítě Mgr. Bc. Marcela Veselá | MěÚ Nový Bydžov, Masarykovo náměstí 1, Nový Bydžov 504 01 | 495 703 933 | vesela@novybydzov.cz |
| Referentka SPOD – náhradní rodinná péče, péče o rodinu a dítě Bc. Veronika Pekárková | MěÚ Nový Bydžov, Masarykovo náměstí 1, Nový Bydžov 504 01 | 495 703 935 | pekarkova@novybydzov.cz |
| Referentka SPOD – náhradní rodinná péče, péče o rodinu a dítě Bc. Pavlína Černá, MBA | MěÚ Nový Bydžov, Masarykovo náměstí 1, Nový Bydžov 504 01 | 495 703 939 | cerna@novybydzov.cz |
| Probační a mediační | Probační a mediační | 778 532 556 | jremiš@pms.justice.cz |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------------|
| služba pro Nový Bydžov Mgr. Jaromír Rémiš | služba, středisko Hradec Králové, Ignáta Hermanna 227, Hradec Králové 500 02 | | |
| Policie ČR | Al. Jiráskova 545, Nový Bydžov 504 01 | 974 526 731 | krph@pcr.cz |
| Městská policie Nový Bydžov | MěÚ Nový Bydžov, Masarykovo náměstí 1, Nový Bydžov 504 01 | 777 48 48 48 | policie@novybydzov.cz |

7.2 Spolupráce s ostatními odborníky

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Krajská školská koordinátorka prevence Mgr. Jana Hrnčířová | KÚ Královéhradeckého kraje Pivovarské nám. 1245/2 Hradec Králové 500 03 | 725 547 168 | jhrncirova@kr-kralovehradecky.cz |
| SVP NÁVRAT | Říčařova 277, Hradec Králové 500 03 | 739 401 363 739 401 363 | svpnavrat@gmail.com |
| Dětský diagnostický ústav | Říčařova 277, Hradec Králové 503 03 | 737819317 | ddu@ddu-hk.cz |
| Metodička prevence PPP KHK Mgr. Jitka Musilová | Na Okrouhlíku 1371/30 Hradec Králové 500 02 | 606 082 588 495 265 423 | j.musilova@pppkhk.cz |
| Metodik prevence PPP Jičín | Fortna 39 | 725 129 946 | a.chudobova@pppjicin.cz |

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------------|
| Mgr. Alena Chudobová | Jičín 506 01 | | |
| Centrum adiktologických služeb HK | Říční 1252/3a Hradec Králové 500 02 | 734 316 538 | cas.hradec@laxus.cz |
| Psychologické poradenství, terapie v oblasti osobních i vztahových obtíží a rozvoje osobnosti Mgr. René Hůlek | Kavčí plácek 121/1 Hradec Králové 500 03 | 608 970 783 | rene@hulek.cz |
| Linka Bezpečí | | 116 111 | pomoc@linkabezpeci.cz |

7.3 Adresář poradenských zařízení v resortu školství Královéhradeckého kraje

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| Pedagogicko-psychologická poradna | Na Okrouhlíku 1371/30 Hradec Králové 500 02 | 495 265 423 | info@pppkhk.cz |
| Pedagogicko-psychologická poradna | Fortna 39 Jičín 506 01 | 493 533 505 | ppp.jcznam.cz |
| Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové | Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové | 495 408 645 725 864 957 | info@specialnihk.cz |
| Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené, Hradec Králové | Šimkova 879, 500 02 Hradec Králové | 495 518 261 606 776 450 | sms.spc.hk@gmail.com |
| Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové | Štefánikova 549, Hradec Králové 500 11 | 777 725 340 776 213 424 | info@neslhc.com |
| Integrační školní | Hradec Králové, | 495 538 989 | prointepo@prointepo.org |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| centrum PROINTEPO, s.r.o., Hradec Králové | Hrubínova 1458 | | |
|--|----------------|--|--|

7.4 Elektronické informační zdroje

| Drogová problematika | |
|---|---|
| www.drogovaporadna.cz | Poradna, výukové materiály, podrobné informace, kontakty, diskuze. |
| www.dropin.cz | Poradna, programy prevence a následné péče, diskuze, informace. |
| www.odrogach.cz | Legislativa, strategie řešení sociálně patologických jevů, kontakty, literatura, preventivní programy, testy pro rodiče, děti a pedagogy, rozhodovací hry |
| www.adiktologie.cz | Odborné informace, výzkumy, literatura, časopis Adiktologie |
| www.plbohnice.cz | Informační materiály z různých oblastí řešení sociálně patologických jevů |
| Poruchy příjmu potravy | |
| www.anabell.cz | Informace, literatura, semináře, poradna |
| www.pppinfo.cz | Základní informace pro rodiče a děti |
| Delikvence a kriminalita | |
| www.mvcr.cz | Ministerstvo vnitra ČR |
| Šikana | |
| www.sikana.org | Legislativa, strategie, literatura, poradna, odkazy |
| Kyberšikana | |
| https://www.e-bezpeci.cz/ | prevenci, vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu spojenou rizikovým chováním na internetu a souvisejícími |

| | |
|---|---|
| | fenomény. |
| Úmluva o právech dítěte naseprava.cz | Informace o dětských právech a řešení sociálně patologických jevů |
| AIDS a rizikové sexuální chování | |
| www.aids-hiv.cz | Všeobecné informace, odkazy, kontakty, literatura, vzdělávání, preventivní programy |
| www.aids-pomoc.cz | Poradna, informace, legislativa |
| www.cevap.cz | Centrum etické výchovy a prevence SPJ – akreditované programy pro školy, kurzy pro odbornou veřejnost, literatura, studijní materiály |
| Týrání a zneužívání | |
| www.bkb.cz | Linky důvěry, poradna, informace |
| https://zurivec.cz/ | Prevence násilí |
| Anonymní linka pomoci | |
| https://www.policie.cz/clanek/anonymni-linka-pomoci-v-krizi.aspx | Anonymní linka pomoci v krizi PČR |

Přílohy ŠPP:

- A) **Krizový plán školy**
- B) **Školní program proti šikanování**
- C) **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**
- D) **Krizový plán Předcházení vzniku problémového chování a krizových situací u žáků s PAS**
- E) **Školní plán Zdravá škola**
- F) **Školní řád**

PŘÍLOHA A: Krizový plán školy

Zpracováno dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky - alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

1. Koho kontaktovat:

- vedení školy: Mgr. Lenka Lusková: 495 490 318, 737 920 814
- školní metodik prevence – Mgr. Petra Šípová: 495 490 318, 737 920 814
- výchovný poradce – Mgr. Lenka Lusková: 495 490 318, 737 920 814
- OSPOD Nový Bydžov
- Policie: 158
- Policie ČR Nový Bydžov: 974 526 731
- PPP Hradec Králové: Mgr. Jitka Musilová, psycholog, metodik prevence – 606 082 588, 495 265 423
- Záchraná služba: 155
- Dětské lékaři: - MUDr. Ludmila Janošková (NB): 775 077 316
 - MUDr. Ilona Prokopová (NB): 774 070 321
 - MUDr. Eva Horká (NB): 495 490 187
 - MUDr. Štefan Hrunka (Chlumec n/C): 495 485 403
 - MUDr. Lubomír Novák (Chlumec n/C): 495 485 313

- MUDr. Kateřina Píchová (Městec Králové): 604 522 969, 604 540 898

- Linka bezpečí: 116 111
- Krajská hygienická stanice: 495 058 111

Situace, které mohou nastat:

1. Bezprostřední ohrožení života

- Poskytnout první pomoc
- Zavolat záchrannou službu: 155
- Informovat vedení školy
- Informovat zákonného zástupce
- Pokud se jedná o úraz, je nutný zápis do knihy úrazů

2. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28

Příloha č. 13 – Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky

MŠMT č. j.: 11112/2022-2

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích pořádaných školou platí zákaz kouření. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je tento zákaz vyznačen grafickou značkou.

- Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.

- Tabákový výrobek, výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku je třeba žákovi odebrat a zajistit.
- Pokud jde o podezření na ohrožení zdraví nebo života dítěte v důsledku požití tabákových výrobků, výrobky určené ke kouření, elektronické cigarety a nikotinové sáčky bez obsahu tabáku je okamžitě volána záchranná služba.
- TU nebo jiný pedagogický pracovník sepíše o události stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence (dále jen MP) do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
- Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) v Novém Bydžově
- Kázeňská opatření: důtka TU – nález cigaret, první kouření
důtka ŘŠ – při opakovaném porušení zákazu kouření
2 z chování – následuje po NŘŠ – při dalším porušení zákazu kouření

3. Alkohol

§ 204 zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích pořádaných školou platí zákaz vnášení a konzumace alkoholu.

- Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
- Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
- Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, že je ohrožen na zdraví a životě, volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.

- Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů. Může vyžadovat pomoc.
- Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky.
- Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
- Škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.
- Kázeňská opatření: důtka TU – nález alkoholu, požití nepatrného množství, nabádání k požití
důtka ŘŠ a 2 z chování – opakované požití

Nález alkoholu ve škole

- Nález alkoholu v prostorách školy:
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - oznámit vedení školy
 - uložit u vedení školy pro případ důkazu
 - sepsat stručný záznam (TU, MP nebo další prac. školy), založit do agendy MP
- Zadržení alkoholu u žáka:
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - oznámit vedení školy
 - uložit u vedení školy pro případ důkazu
 - za přítomnosti MP nebo dalšího pedagoga sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést toto do zápisu, založit do agendy MP

- vyzrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámit OSPODu
- v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

4. Návykové látky

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28

Příloha č. 13 – Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky MŠMT č. j.: 11112/2022-2

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích pořádaných školou je zákaz vnášení, výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace návykových, omamných a psychotropních látek (OPL), jedů, a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují. Je zakázáno i navádění k užívání těchto látek a vstup do školy pod vlivem NL, jedů apod.

Konzumace NL, jedů apod. ve škole - konzumace = porušení školního řádu
- konzument je nebezpečný sám sobě, distributor všem.

- Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
- Návykovou látku, jedy apod. odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.
- Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
- Jestliže nebezpečí nehrozí, sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.

- V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
- Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci NL, jedy apod., i když je žák schopen výuky.
- Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
- Škola v zájmu dítěte informuje zák. zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě. Vysvětlí rodičům nutnost léčby a důležitost motivace.
- Kázeňská opatření: DTU – držení

DŘŠ – užití 2 z chování – opakované držení či užití

Nález NL, jedů apod. ve škole

- Nález látky, jedů apod. v prostorách školy:
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - ihned oznámit vedení školy
 - za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů, přelepit, orazítkovat podepsat a uschovat do trezoru
 - o nálezů vyrozumět Policii ČR – Nový Bydžov
- Nález látky u žáka:
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - ihned oznámit vedení školy

- za přítomnosti ředitele školy (případně zástupce ŘŠ nebo MP) sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést tuto skutečnost do zápisu, založit do agendy MP
- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předat zajištěnou látku přivolanému lékaři
- Podezření, že žák má u sebe NL, jedy apod.:
 - vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup
 - informovat zákonného zástupce
 - žáka izolovat a do příjezdu Policie ČR ho mít pod dohledem
 - v žádném případě neprovádět osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí
- Distribuce NL, jedů apod. ve škole:
 - distribuce a šíření = trestný čin
 - vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup
 - vyrozumět zákonného zástupce a OSPOD

5. Krádeže

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28

- Za zcizené věci odpovídá škola pouze v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném (šatny) – bod 3 ŠŘ
- Vyučující po poradě s vedením rozhodne o dalším řešení
- Jsou informováni zákonní zástupci nejdříve poškozeného a po zjištění pachatele i jeho zákonní zástupci
- V případě škody většího rozsahu škola informuje Policii ČR

- Při prokázání krádeže udělí škola kázeňské opatření
- Rodině bude nabídnuta další pomoc
- Kdy hlásit OSPOD? – při opakovaném jednání

6. Vandalismus

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28

- Náhrada úmyslně způsobené škody je vymáhána na zákonných zástupcích, je jim dána možnost škodu na vlastní náklady odstranit nebo jinak nahradit, případně vzniklou škodu v plné výši uhradit – bod 8 ŠŘ
- Jestliže žák škodu většího rozsahu nechce uhradit – vyrozumět Polici ČR – podezření na spáchání přestupku proti majetku, popř. trestní čin majetkové povahy
- V případě prokázaného a opakovaného vandalismu škola uděluje kázeňská opatření
- Rodině bude nabídnuta další pomoc

7. Záškoláctví

Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování MSMT č. j.: 780/2024-1

- Pravidla omlouvání jsou formulovány ve ŠŘ bod 16-22
- Nepřítomnost nezletilého žáka základní školy ve škole omlouvá jeho zákonný zástupce.

- Základní škola v případě podezření především v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání povinné školní docházky bude vyžadovat potvrzení od lékaře.
- Lékař v odůvodněných případech na žádost doložení písemného požadavku školy v rámci vyšetření/ošetření žáka by měl dočasnou neschopnost ke studiu písemně potvrdit.
- O jakékoliv neomluvené i zvýšené absenci žáka informuje třídní učitel vedení školy a metodika prevence
- Třídní učitel řeší absenci se zákonným zástupcem, v některých případech konzultuje absenci žáka s dětským lékařem
- Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitelka školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně právní ochrany dětí, školní metodik prevence. Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitelka školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí.
- V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, škola postoupí v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR. Kopie hlášení o podezření ze zanedbání školní docházky bude zaslána OSPODu.
- Během období, kdy škola vyhodnocuje neomluvenou nepřítomnost, může ředitelka školy, v zájmu zjištění pravé příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění, požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, popř. orgány sociálně právní ochrany dětí.

- Škola přijme opatření uvedená ve školním řádu, případně udělí kázeňská opatření
- Se žákem (žákyní), ev. s jeho (její) rodinou, bude nadále pracovat školní metodik prevence, popř. nabídne další odbornou pomoc

8. Násilí – agresivní chování

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28

- Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky jsou považovány za hrubé porušení ŠŘ bod 11.
- Oddělit agresora od oběti a zajistit svědky události
- V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
- Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením zúčastněných, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- V případě porušení zákona je třeba vyrozumět Policii ČR a OSPOD
- Škola přijme opatření uvedená ve školním řádu, případně udělí kázeňská opatření

9. Šikana

Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Č. j.: MŠMT 22294/2013-1

- Podrobnější postup viz **Školní program proti šikanování** – příloha ŠPP

PŘÍLOHA B: ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

(Příloha Školního preventivního programu)

1 Cíl programu

1. Vytvořit ve škole bezpečné prostředí
2. Vytvořit dobré sociální klima
3. Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

2 Preventivní opatření

- Školní řád (zahrnuje prvky proti šikanování - sankce)
- Školní schránka důvěry
- Dohledy vyučujících
- Práce třídních učitelů s kolektivem
- Práce třídních učitelů s jednotlivými žáky
- Spolupráce s odborníky
- Aktivní činnost školního metodika prevence na škole
- Aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- Informovat žáky i rodiče na koho se obrátit v případě potřeby - třídní učitel, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy
- Vést žáky k sebedůvěře a budovat u nich zdravé sebevědomí
- Rozvíjet vzájemný respekt mezi dětmi
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany

3 Postupy při řešení šikany

A. Pedagogický pracovník

- Oznámí třídnímu učiteli podezření na šikanu.
- Třídní učitel informuje o události školního metodika prevence a ředitelku školy.
- Třídní učitel okamžitě zahájí vyšetřování šikany ve spolupráci se školním metodikem prevence, popř. osobami pověřenými ředitelkou školy.
- Po vyšetření události, ve spolupráci se školním metodikem prevence, informuje zákonné zástupce o výsledcích

B. Vedení školy

- Při obdržení informace o šikaně rozhodne, zda situaci zvládne škola sama nebo zda je třeba pomoc specializovaných institucí.
- Pověří ty, kteří se budou na vyšetřování podílet (v případě nutnosti svolá celý poradenský tým školy).
- Zajistí informování rodičů, případně pozve k jednání pracovníka specializovaných institucí.
- V závažných případech šikany informuje Policii ČR.
- Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují zdraví a bezpečí žáka.
- V případě negativních dopadů na oběť zprostředkuje péči odborníků – PPP, psycholog...

4 Vyšetřování šikany

A. Standardní šikana

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili.

2. Konzultace poradenského týmu, nebo jeho části, stran strategie vyšetřování, kompetencí a vymezení koordinátora případu.
3. Rozhovor s obětí.
4. Rozhovor se svědky.
5. Zajištění ochrany obětem.
6. Rozhovor s agresory.
7. Konzultace zainteresovaných osob - poradenského týmu (ev. jeho části), třídního učitele, vždy zástupce vedení školy – rozhodnout, kdo bude jednat s rodiči agresorů a obětí, vyhodnocení získaných informací, stanovení dalšího postupu. (trest, odborná pomoc, ad.).
8. Pozvat do školy rodiče oběti i agresorů (ne zároveň).
9. Provést zápis o jednání.
11. Školní metodik prevence zdokumentuje celý případ.
12. S aktéry šikany, ev. s jejich rodinami, bude nadále pracovat školní metodik prevence, popř. nabídne další odbornou pomoc

B. Pokročilá šikana

1. Záchrana oběti.
2. Zabránit agresorům v domluvě, jak vypovídat.
3. Nahlášení Policii ČR, případně informovat OSPOD, PPP.
4. Vlastní šetření, návrhy řešení (řeší příslušná mimoškolní instituce ve spolupráci s poradenským týmem školy).
6. Školní metodik prevence zdokumentuje celý případ.

4. Šikana pedagoga

Šikana pedagoga je chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy.

Pravděpodobnost výskytu šikany zaměřené na učitele dále snižuje:

Prevence stojí na celoškolním přístupu, který akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde. Uvědomění si rizika a jeho deklarace může významně snížit rozvoj šikany.

Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.

Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.

Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.

Pedagog posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.

Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.

Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.

Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.

Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák cítí přijatý.

Postup při řešení šikany pedagoga

1. V případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky si zajistí pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného

- kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.
2. Oznámení šikany nebo podezření na šikanu poradenskému týmu školy a vedení školy
 3. Při obdržení informace o šikaně rozhodne, zda situaci zvládne škola sama nebo zda je třeba pomoc specializovaných institucí.
 4. Pověří ty, kteří se budou na vyšetřování podílet (v případě nutnosti svolá celý poradenský tým školy).
 5. Zajistí informování rodičů, případně pozve k jednání pracovníka specializovaných institucí.
 6. V závažných případech šikany informuje Policii ČR.

ŘEŠENÍ ŠIKANY

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili.
2. Konzultace zainteresovaných osob - poradenského týmu (ev. jeho části), třídního učitele, vždy zástupce vedení školy – rozhodnout, kdo bude jednat s rodiči agresorů a obětí, vyhodnocení získaných informací, stanovení dalšího postupu.
3. Rozhovor s obětí.
4. Rozhovor se svědky.
5. Zajištění ochrany obětem.
6. Rozhovor s agresory.
8. Pozvat do školy rodiče oběti i agresorů (ne zároveň).
9. Provést zápis o jednání.
10. Školní metodik prevence zdokumentuje celý případ.
11. S aktéry šikany, ev. s jejich rodinami, bude nadále pracovat školní metodik prevence, popř. nabídne další odbornou pomoc

12. Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence).

PŘÍLOHA C: Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, škola zpracovává a uskutečňuje podle §7 odst. 3 preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.“

„Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k získávání vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu.“

Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole. Dále emočními či zdravotními problémy, rodinným a mimoškolním prostředím.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži
- poruchy chování, PAS
- zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence
- vysoká absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou
- nadměrně ochranné rodinné prostředí
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy
- dítě – cizinec
- školní nezralost
- častá krátkodobá absence

- včas nerozpoznané smyslové vady – sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku
- záškoláctví či skryté záškoláctví
- náročná životní situace

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,
- b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5).

Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti:

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci.

1. **vyučující předmětu** – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhnou opatření

třídní učitel – Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

- zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),

2. **výchovný poradce** – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala jednání podle odstavce 1. a 2.

3. **ředitelka školy (zástupce ředitelky školy)** – vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

Výrazné zhoršení prospěchu žáka nebo jeho neprospěch je vždy oznámen zákonnému zástupci, pokud možno včas, aby měl žák možnost prospěch na vysvědčení opravit.

Přecházení školní neúspěšnosti

- klást na dítě přiměřené nároky
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů

- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
- oceňovat jeho jedinečnost
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory
- podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch
- motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy
- vyhýbat se negativnímu srovnávání
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Postup řešení:

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Pro zlepšení prospěchu škola nabízí:

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- Pravidelné či mimořádné konzultace učitelů
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC)
- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva
- individuální opakované vysvětlení učiva (ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější)
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- mimořádné nebo nepovinné domácí úkoly po dohodě

- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem)
- sestavení plánu pedagogické podpory,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

➤ **Důležitost domácí přípravy**

Domácí příprava, psaní domácích úkolů je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

➤ **Cílem domácí přípravy je:**

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- doplnit si zameškané učivo
- doučování a přípravu na vyučování
- komunikaci s výchovným poradcem nebo metodikem prevence v pravidelných konzultačních hodinách
- pokud je to nutné, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka vypracuje PLPP a s jeho obsahem seznámí zákonného zástupce

➤ **Ve vyučovací hodině:**

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost
- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení
 - dává žákovi jasné a stručné pokyny
 - ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn
 - případně pomůže žákovi se začátkem práce a ujistí ho průběžně o správném postupu
 - předem stanoví rozsah práce nutný k ohodnocení
 - zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání)
 - snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
 - vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady
- **Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:**
 - ústní formou – frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu... (na základě domluvy s vyučujícím)
 - písemným prověřováním znalostí – kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím)
- **Při ověřování učiva:**
 - učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky
 - stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen
 - bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů
- je-li vypracovaný PLPP a cíle PLPP nejsou naplněny, třídní učitel informuje zákonné zástupce a zve je do školy k jednání. Třídní učitel zákonnému zástupci navrhuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha PLPP žáka.

- je-li je žák vzděláván podle IVP a neprospívá nebo u něj dochází ke zhoršení, třídní učitel informuje zákonné zástupce a zve je do školy k jednání za účasti výchovného poradce. V případě nutnosti je situace konzultována se školským poradenským zařízením. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha IVP žáka.

PŘÍLOHA D: Předcházení vzniku problémového chování a krizových situací u žáků s PAS

Legislativní ukotvení v zákonných normách

- Úmluva o právech dítěte, sdělení FMZV č. 104/1991 Sb.
- Úmluva o právech osob se zdravotním postižením, sdělení č. 10/2010 Sb.
- Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Metodické pokyny

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT čj. 21291/ 2010 – 28)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení mezi žáky škol a školských zařízení (2016)

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027

Strategie zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí a její akční plány v oblasti omezení zdravotně rizikového chování

Desatero pro školy

aneb

„Do školy poprvé přichází žák s PAS“

- **Informace** – seznámení učitelů, dalších pedagogických pracovníků školy s problematikou poruch autistického spektra v celé její šíři.

- **Rodina** – před zahájením vzdělávání žáka s PAS navázat úzkou spoluprací s rodinou a nastavit spoluprací a průběh péče o žáka s PAS.

- **Prostředí školy** – po dohodě s rodiči seznámíme spolužáky a další pracovníky školy se specifiky žáka. Podáváme srozumitelné a konkrétní informace k danému žákovi s PAS. Pokud je to vhodné a možné zařazujeme program práce s třídou.

- **Doporučení ŠPZ** – naplňujeme doporučení uvedené v Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracujeme s ŠPZ a vyhodnocujeme poskytovaná podpůrná opatření.

- **Koordinátoři PAS** – v jednotlivých případech spolupracujeme, pokud je to třeba s koordinátory péče o žáky s PAS. Využíváme webových stránek MŠMT či Národního ústavu pro vzdělávání.

- **Koordinátor pro Královéhradecký kraj – Mgr. Eva Jarková, SPC, Hradecká 1231, Hradec Králové III 500 03, tel. č. 495 514 681, 606 762 981**
e - mail: specialnicentrum@seznam.cz

- **Respekt k individualitě** – úkolem školy je respektovat specifika každého žáka a zajistit průběh vzdělávání v souladu se vzdělávacími potřebami žáka, současně vytvářet stabilní, vstřícné prostředí, ve kterém se všichni žáci budou cítit bezpečně.
- **Komunikace** – podporovat rozvoj verbální i neverbální komunikace.
- **Předvídatelnost** – pro žáky s PAS je důležitá konkrétnost, přesná sdělení a je nezbytné spojovat informace s vizualizací.
- **Motivace** – žák s PAS musí rozumět smyslu vykonávané činnosti. Je nutné stanovit individuální motivaci konkrétního žáka a následně ji ve spojení s realizovanými činnostmi pozitivně posilovat, propojovat i se systémem odměn.
- **Tolerantní a empatický přístup** – PAS může způsobit nestandardní projevy chování, které je třeba brát na vědomí a přehnaně na ně neupozorňovat. Znevýhodnění však není důvodem k bezbřehé akceptaci všech projevů chování žáka. Je nutné definovat projevy chování, které se budou v rámci školy tolerovat, vzhledem k tomu, že vyplývají z podstaty PAS. Důležité je předcházet vzniku nežádoucího chování a nastavení intervenčního postupu pro případy, kdy takové chování nastane.

Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole

- **Zohlednit zkušenosti zákonného zástupce a nejbližšího okolí žáka s PAS**
- **Respektovat specifika v navazování a udržení očního kontaktu**
- **Dodržovat osobní zónu jedince**
 - **Vzít v úvahu případné zvláštnosti v řeči**
 - **Neodsuzovat způsob komunikace upřednostňovaný žákem a nestandardní projevy chování**

Je nutné nastavit žákovi s PAS jasné hranice a vysvětlit, proč a v jakých situacích je určité chování akceptováno, či nikoliv.

- **Mluvit přiměřeně hlasitě, konkrétně, jednoznačně, stručně a zachovávat klidný tón**
- **Podle potřeby usměrňovat průběh konverzace**

Žáka s PAS seznámit s průběhem konverzace, vysvětlit mu, co je hlavním tématem a pokud je to potřeba, tak vymezit čas pro jeho sdělení.

- **Zeptat se, pokud nerozumíte obsahu sděleného**
- **V případě potíží s porozuměním použít vizuální podporu – obrázky, grafy, piktogramy, sociální příběh, časový plán.**
- **Shrnutí a adresnost sdělovaného obsahu, zdůraznění důležitých bodů**

Sdělení je nutné směřovat konkrétně k jejich osobě a ověřit si, zda žák správně rozuměl sdělení.

ŘEŠENÍ PŘÍPADNÝCH KRIZOVÝCH SITUACÍ U ŽÁKŮ S PAS

V prostředí školy se snažíme předcházet vzniku problémového chování a krizových situací u žáků s PAS. Vhodné postupy práce s žákem v rámci vzdělávání i mimoškolních aktivit jsou popsány v individuálním vzdělávacím plánu. Informace o vhodných postupech práce s PAS vyplývají z doporučení ŠPZ a jsou podrobně rozepsány v „Podpůrných opatřeních „.

Na řešení krizových situací se podílí především třídní učitel ve spolupráci s pedagogickým asistentem, metodikem prevence, výchovným poradcem, pracovníky ŠPZ, psychiatrem a koordinátorem PAS pro Královéhradecký kraj.

Vždy je potřeba vycházet z aktuální situace a vyhodnotit její závažnost a následně postupovat v zájmu ochrany žáka, jeho spolužáků a pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.

Po proběhlé krizové situaci u žáka s PAS je vhodné vysvětlení spolužákům, co bylo příčinou reakce, jak těmto reakcím lze předcházet a jak se můžeme v podobných situacích zachovat.

1. Případ agresivního chování žáka s PAS

(brachiální agrese, kousání, kopání, házení, předmětů, hraček a ničení vybavení třídy)

- snažíme se zajistit bezpečí ostatních žáků (zajistíme odchod žáka s PAS x ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (nůžky, židle, ...)
- žáka s PAS x ostatní žáky odvedeme do klidného a bezpečného prostředí herny, tělocvičny, družiny nebo školního klubu
- přivoláme pomoc alespoň dalšího dospělého, prostřednictvím zvonku, mobilního telefonu, s pomocí žáků, popř. dalších dospělých osob

- stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné držet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice).
- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dál přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy bereme v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v afektu násobí)
- snažíme se, aby se žák posadil, a pokračujeme v jeho zklidňování
- pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor, verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého
- pokud se zklidnění žáka nedaří, kontaktujeme zákonného zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči jiným osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech)

Případ autoagresivního chování žáka s PAS

(kousání se, bouchání se do hlavy, bití hlavou o stěnu/ o zem, vytrhávání si vlasů)

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáků ze třídy). Na žáka v afektivním stavu hovoříme klidným hlasem a snažíme se ho uklidnit
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého pomocí zvonku, mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob
- snažíme se žáka verbálně uklidnit, pomalu se přibližujeme k žákovi (do bezpečné vzdálenosti), snažíme se autoagresivní chování zastavit (v úvahu bereme fyzickou sílu žáka, která se v tomto stavu násobí), např. vzít žáka za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace)
- v případě velké fyzické síly čekáme na pomoc dalšího dospělého
- pokud se zklidnění žáka nedaří, kontaktujeme zákonného zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči jiným osobám Policii ČR (ve zvlášť závažných případech)

Rizikové situace mimo budovu

(vycházka, školní akce, divadlo, kino, výlet, ...)

- povinností pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy, kdy provádění této zásady má svůj odraz ve školském zákoně a dalších prováděcích předpisech. Jedná se např. O pravidla, která se týkají pedagogického dohledu nad žáky v případě výuky mimo místo, kde se obvykle uskutečňuje vzdělávání (např. § 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb.)

- pedagogický pracovník by měl na mimoškolních akcích zohlednit specifika projevů žáka s PAS

- žák i jeho zákonní zástupci by měli být včas informováni o místě konání a průběhu celé akce

- je nutné přihlížet ke specifickým projevům žáka s PAS v chování, k aktuálnímu stavu žáka a charakteru akce

- po dobu mimoškolní akce se pedagogický pracovník věnuje zejména zabezpečení bezpečí žáka s PAS i ostatních žáků, snaží se předcházet krizovým situacím

- pokud dojde ke krizové situaci, je nutné zajistit bezpečí ostatním žákům, žáka s PAS se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokuje cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (vodní plocha, koleje)

- je nutné zabezpečit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé / nepoučené osoby, využíváme pouze pomoci poučených přítomných pedagogických, popř. nepedagogických pracovníků školy

- čekáme, až afekt u žáka s PAS zeslábně, informujeme o situaci školu, zákonné zástupce žáka, dohodneme se na dalších krocích

- pokud se zklidnění žáka nedaří, kontaktujeme v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči jiným osobám Policii ČR (ve zvlášť závažných případech)

PŘÍLOHA E: Školní plán „Zdravá škola“

1. Úvod

Zdraví není jen součinnost jednotlivých orgánů v lidském těle, ale v současné době je hlavně o vzájemném lidském soužití, komunikaci a prostředí, ve kterém žijeme a vyvíjíme se.

Velkou část svého života tráví děti ve školních zařízeních. Od útlého věku navštěvují školy mateřské, základní, střední a úspěšnější z nich i školy vysoké. Jsou součástí živého organismu, který se podílí na formování jejich osobnosti.

Škola by pro naše děti měla být zdravým organismem, který se podílí nejenom na jejich vzdělávání, ale hlavně na jejich osobnostním růstu. Škola je prostředí nabízející dětem širokou paletu konkrétních situací a příkladů vytváření socializačních vazeb, komunikačních dovedností a učí žáky chování v souladu se stávajícími společenskými pravidly. Dodržovány by měly být zásady individuálního přístupu, přiměřenosti, spolupráce, motivujícího hodnocení a v neposlední řadě i sebehodnocení. V rámci výuky by žáci měli být směřováni k převzetí odpovědnosti za svou budoucnost, tedy i za své zdraví, které je nenahraditelné.

Přestože jsme se oficiálně do programu Škola podporující zdraví nezapojili, snažíme se o naplňování daných cílů v rámci naší školy.

Již několik let se snažíme vytvářet zdravé prostředí ve škole, respektujeme a podporujeme zdraví žáků i dospělých po stránce tělesné, duševní i sociální. Opíráme se o veškeré činnosti, které již byly na naší škole úspěšně realizovány, dále se rozvíjejí a propojují se se všemi oblastmi vzdělávání. K zásadám naší školy patří pohoda prostředí, v němž se žáci učí, zdravé učení, které je smysluplné, motivující a přiměřené a také otevřené partnerství, jehož samozřejmostí je otevřenost školy široké veřejnosti a spolupráci s jinými institucemi. Tímto programem směřujeme ke zkvalitňování služeb směrem k žákům, jejich rodičům a veřejnosti.

Pro správné školní soužití je nutný soulad věcného, sociálního a fyzického prostředí a v neposlední řadě i prostředí organizačního. Je tedy na pracovnících školy a samotných žáků, jak se postaví k formování zdravého prostředí ve škole a předávání znalostí a zkušeností svým svěřencům.

2. Charakteristika naší školy:

- **ŠKOLA OTEVŘENÁ SPOLEČNOSTI**
- **INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP**
- **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE**
- **BEZPEČNÉ A KLIDNÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY**
- **KVALITNÍ PEDAGOGICKÝ TÝM**

Naše škola je plně organizovaná, má první i druhý stupeň, početně slabší ročníky mohou být spojeny do jedné třídy. Ve třídách je snížený počet žáků. Věnujeme se žákům a žákyním se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nezažívají úspěch v běžné škole. Do tříd jsou zařazováni na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Ve speciální třídě se vzdělávají žáci se závažnějším postižením.

Třídy ZŠ (bývalé praktické školy) jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením, třídy ZŠ speciální žákům se středním až těžkým mentálním postižením. Učivo je přizpůsobeno možnostem žáků, hodně času se věnuje opakování a upevňování poznatků. Samozřejmostí je individuální přístup k žákům a užívání speciálních pedagogických metod. Po úspěšném skončení 9. ročníku získávají žáci ZŠ základní vzdělání a pokračují na vybraném odborném učilišti. ZŠ speciální má vzdělávací program na 10 let a žáci získávají základy vzdělání. Velkou pozornost věnujeme na naší škole tradičně výchově. Veškeré naše výchovné úsilí směřuje k tomu, aby z našich žáků vyrostli slušní a pracovití lidé, kteří jsou schopni se o sebe postarat.

3. Cílem školního plánu Zdravá škola je:

- vytvářet podmínky pro efektivní vzdělávání žáků, pro jejich osobnostní rozvoj, aby se naučili
- schopnostem a dovednostem, které mohou uplatnit v životě
- pomocí prevence snižovat rizika patologických jevů
- vychovávat ke vzájemné pomoci
- rozvíjet profesní a osobní kompetence svých učitelů
- respektovat přání a potřeby žáků a pedagogů

- spolupracovat nejenom s rodiči
- věnovat pozornost zdravým stravovacím návykům a volnočasovým aktivitám žáků

4. Zásady podpory zdraví ve škole jsou postaveny na třech pilířích:

- **Pohoda prostředí**
 - pohoda věcného prostředí
 - pohoda sociálního prostředí
 - pohoda organizačního prostředí

- **Zdravé učení**
 - smysluplnost výuky
 - možnost výběru a přiměřenosti výuky
 - možnost a spolupráce ve výuce
 - motivující prostředí žáka

- **Otevřené partnerství**
 - škola jako demokratické společenství
 - škola jako vzdělávací středisko obce

(Program Škola podporující zdraví, Marie Nejedlá a kolektiv)

5. Realizace podpory zdraví ve škole

„Zdraví je stav fyzické, psychické a sociální pohody, není to jen nepřítomnost nemoci nebo vady, neduživosti“ (WHO 1946).

A. Pohoda vnitřního (fyzického) prostředí zahrnuje vnitřní i venkovní prostory školy.

Naše škola je umístěna v blízkosti parku, v klidné ulici, ale nedaleko od centra. V areálu školy je školní dvůr, travnaté hřiště a okrasná zahrádka. V budově jsou vedle běžných učeben také 4 odborné – počítačová učebna, cvičná kuchyňka, hudebna a dílna.

Všechny třídy jsou uzpůsobeny potřebám jednotlivých žáků a dle potřeby jsou vybaveny relaxačním místem a pomůckami. Dále zde jsou samostatné místnosti pro školní družinu a školní klub. Nově jsou zde zřízeny herny s relaxačními prvky. Při větších akcích se žáci scházejí ve společenské místnosti. Škola nemá tělocvičnu a musí si ji pronajímat. Ve škole je rovněž nově zmodernizovaná jídelna, kde se mohou žáci chutně a zdravě naobědvat.

Všechny třídy školy, školní družina i školní klub jsou vybaveny novým školním nábytkem, který odpovídá daným normám. Tvarem a velikostí odpovídají výšce a celkovým potřebám žáků. Všude je pestrá a aktuální výzdoba.

Přístupnost jednotlivých prostor školy podléhá předem domluveným pravidlům a prostory jsou využívány i pro relaxaci, pohyb a společenské hry.

Pro pohybové využití je využíván školní dvůr, kde je vybudované hřiště na volejbal, součástí je také basketbalový koš. Vedle něj je travnatá plocha sloužící nejenom k hraní fotbalu. Venkovní plocha je také vybavena několika lavičkami a stolem na stolní tenis. Veškeré toto zařízení je používáno nejenom při hodinách tělesné výchovy, ale i o velkých přestávkách. V odpoledních hodinách tyto prostory využívá školní klub, školní družina a zájmové útvary naší školy.

B. Pohoda sociálního prostředí

Tato zásada závisí na komunikaci a kooperaci mezi jednotlivci a skupinami. Svým chováním a vztahy se na něm podílejí učitelé, žáci, rodiče i vedení školy.

Všichni žáci i pracovníci školy se podílejí na vytváření bezpečného prostředí.

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování za péči o prostředí své školy, a to společným sestavováním a přijímáním pravidel. V každé třídě jsou vytvořena třídní pravidla a jejich dodržování je pravidelně hodnoceno. Třídní učitelé hojně využívají komunitní kruh, ať již na začátku dne nebo týdne.

Škola má vytvořený Školní program prevence sociálně patologických jevů, Školní program proti šikanování, Krizový plán školy a Krizový plán PAS.

Žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními pravidly souvisejícími s jejich bezpečím a ochranou zdraví. Všichni rozumí tomu, jak se chovat ve třídách, chodbách, školní jídelně a během školních akcí. V pravidelných intervalech jsou

seznamování s postupy při mimořádných situacích a zaměstnanci školy se zúčastnili školení „Aktivní útočník ve škole“.

Zaměstnanci školy vědí, kde jsou v prostorách školy dostupné prostředky první pomoci, a jsou schopni je využít díky znalostem získaných při pravidelném školení „První pomoci.“ Jsou seznámeni s Krizovým plánem školy.

Škola podporuje zdravé stravování a aktivní pohyb.

Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol, kde každý žák jednou týdně obdrží zdravý balíček s ovocem, zeleninou nebo mléčným výrobkem. Dále žákům přibližujeme zdravé stravování formou seminářů Zdravé 5, kde se žáci seznamují se zdravým jídelníčkem a podílejí se i na výrobě zdravých a chutných pokrmů.

Nejenom žáci jsou školeni v oblasti zdravé výživy a pohybu, ale i učitelé a ostatní zaměstnanci školy, kteří se zúčastňují seminářů a školení na tato témata.

Všichni žáci i zaměstnanci se mohou v klidu naobědvat v nově zmodernizované jídelně. Žáci se stravují obědy připravenými podle závazných norem z MŠ Palackého. Pracovníci si obědy jednou týdně vybírají a objednávají z jídelníčku a obědy jsou dováženy z vývařovny v Hlušicích. Zaměstnanci mají na výběr ze 2 jídel a žáci pouze z jednoho jídla.

Dodržování pitného režimu podporuje i škola. V jídelně školy je vždy k dispozici čaj nebo ovocný nápoj, ale žáci více využívají své donesené nápoje. Pitná voda je zdarma a k dispozici ve všech třídách.

U žáků podporujeme pohyb, a to nejenom v hodinách tělesné výchovy. V rámci zájmového útvaru Sportovní hry se žáci věnují fotbalu, stolnímu tenisu a vybíjené. Vkládání volného času pedagogů a věnování se našim žákům přináší pravidelně úspěchy na sportovních kláních. Žáci se pravidelně umísťují na předních místech sportovních soutěžích ve fotbale a vybíjené.

Pohybu se žáci mohou věnovat i o přestávkách, a to zejména o velké přestávce, kdy mohou hrát stolní tenis a při pěkném počasí na školním hřišti fotbal, košíkovou, přehazovanou nebo vybíjenou.

Pravidelně na škole zařazujeme projektovou výuku, kde např. pořádáme Týden v pohybu. Jedná se o více jak týdenní projekt, kde žáci využívají venkovní učebnu a do hodin

je vkládáno více pohybových aktivit. Učitelé využívají nové metody výuky, které podporují zejména pohyb a zdravý životní styl.

Součástí jednotlivých hodin jsou i relaxační a pohybové chvíle, a to především na 1. stupni a ve speciálních třídách.

Domácí příprava žáků probíhá převážně ve školní družině a školním klubu, neboť naši žáci pocházejí z méně podnětného prostředí a rodiče často přípravu nezvládají. Žáci dostávají minimum domácích úkolů. Důraz je kladen především na čtenářskou a matematickou gramotnost. Na domácí přípravě se podílí i nízkoprahové centrum pro děti a mládež DoPatra, se kterým škola úzce spolupracuje.

Spolupráce se zákonnými zástupci

V pravidelných intervalech probíhají třídní schůzky. Dále mají rodiče k dispozici nejenom konzultační hodiny. S rodiči je komunikováno prostřednictvím žákovské knížky, MS Teams a různých pozvánek. Všechny informace o dění ve škole jsou uveřejněny na webových stránkách školy. Rodiče žáků jsou zváni na pravidelná vystoupení svých dětí a na rukodělné dílničky při příležitosti vánočních a velikonočních svátků. Dále pro ně byly uspořádány besedy na téma kyberšikana a šikana.

C. Zdravé učení

Učivo je přizpůsobeno možnostem žáků, hodně času se věnuje opakování a upevňování poznatků. Samozřejmostí je individuální a respektující přístup k žákům a přiměřenosti výuky i užívání speciálních pedagogických metod. Velkou pozornost věnujeme na naší škole tradičně výchově s motivujícím prostředím žáka. Veškeré naše výchovné úsilí směřuje k tomu, aby z našich žáků vyrostli slušní a pracovití lidé, kteří jsou schopni se o sebe postarat.

D. Otevřené partnerství

Škola vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci mezi školou a rodiči, pro nekonfliktní a neagresivní řešení případných problémů. Rodiče žáků jsou vnímáni jako partneři.

Vedení školy vytváří kooperativní, participativní řídicí styl. Učitele sjednocuje a vede je k vytváření a realizaci společné vize školy, vytváří podmínky pro jejich práci.

Již ze vzdělávacího programu školy Škola otevřená společnosti vyplývá, že jsme institucí, která úzce a otevřeně spolupracuje s institucemi a organizacemi region Novobydžovsko.

Jedním z nejdůležitějších partnerů školy jsou především školy mateřské, ale v pozadí nezůstávají ani školy základní, především jejich první stupně.

Pravidelně pro ně připravujeme Strašidelné sklepení, Čarodějnický den, Den dětí a výstavky, na kterých prezentujeme zručnost našich žáků.

Další institucí je Domov seniorů v Humburkách a Ústav sociální péče ve Skřivanech a Chotělicích, kde naši žáci pravidelně prezentují své hudební, taneční a dramatické nadání.

Dále spolupracujeme s Městskou knihovnou Nový Bydžov a novobydžovským muzeem a místními průmyslovými podniky.

Školní plán Zdravá škola je naplňován prostřednictvím jednotlivých projektů, které probíhají na škole a jsou i součástí ŠVP. Mezi tyto projekty patří Zdravá 5, Veselé zoubky, Zooterapie a Canisterapie, Normální je nekouřit, Den Země, Týden v pohybu a Unplugget.

Východiska pro vypracování Školního programu prevence sociálně patologických jevů (dále jen ŠPP)

Pro vypracování ŠPP byly využity následující zdroje:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Novela zákona č.359/1999 Sb., sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony
- Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních,
- Zákon č. 89/2012/ Sb., občanský zákoník – „Zákon o rodině“ – ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník – ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č.218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291/2010-28 + přílohy
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování MSMT č. j.: 780/2024-1
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.:21149/2016.)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MŠMT – 43301/2013 platnost/12/2013
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků, prevenci a postihu záškoláctví
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu
- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané – MŠMT Čj.: 25 884/2003-24
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v období 2019-2021
- Strategie prevence kriminality na léta 2022 – 2027

- Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019 – 2024
- Metodické doporučení vzdělávání distančním způsobem
- Metodický pokyn hlavní hygieničky ČR
- Školní vzdělávací program Základní školy, Nový Bydžov, F. Palackého 1240, Školní vzdělávací program:
 - „Škola otevřená společnosti“ – 1. a 2. stupeň ZŠ
 - „Každý máme šanci“ ZŠ speciální

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s preventivním programem pro školní rok 2024/2025

| Jméno | Podpis |
|-----------------------------|--------|
| Mgr. Jana Barešová | |
| Mgr. Marie Čapková | |
| Mgr. Olga Čiháková | |
| Mgr. Zuzana Drábková | |
| Pavčina Hnátová | |
| Eva Hrejsová | |
| Vladimíra Jilemnická | |
| Mgr. Jana Kazdová | |
| Jaroslava Kofránková | |
| Kateřina Kvačková | |
| Mgr. Lenka Lusková, DiS. | |
| Adéla Malinová | |
| Martina Matušková | |
| Eva Novotná | |
| Lenka Ouzká | |
| Petra Kořínek Sofilkaničová | |
| Andrea Škaloudová | |
| Mgr. Petra Šípová | |
| Eva Šťastná | |

| | |
|--------------------|--|
| Mgr. Olga Valešová | |
| Bc. Nikola Váňová | |

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Lusková, DiS